เอกสารลำดับที่ 3/2558

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

“วางแผนดีมีชัยไปกว่าครึ่ง” เพราะการวางแผนเป็นเสมือนจุดเริ่มต้นของทุกเส้นทาง เป็นเสมือนเข็มทิศที่คอยชี้นำทางให้นักเดินทางทั้งหลายสามารถไปถึงจุดหมายปลายทางได้ นั่นย่อมแสดงว่า หากเรามีการเริ่มต้นที่ดี ก็ย่อมนำไปสู่การจบที่ดีด้วยเช่นเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ก็เช่นเดียวกัน ในระดับผู้บริหารขององค์กรได้กำหนดแผนงานต่างๆ ขึ้นมาโดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์ภายนอกที่ผู้บริหารองค์กรเองก็ไม่สามารถควบคุมได้ หลายองค์กรได้ให้ความสำคัญกับการวางแผนอย่างมาก โดยเฉพาะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กร การให้ความสำคัญกับการวางแผนมากเช่นนี้ ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะจะนำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะทำให้องค์กรมีแผนสำหรับรองรับสถานการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแผนเชิงรุก หรือแผนเชิงรับ ซึ่งองค์กรเองก็ได้เตรียมความพร้อมอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้การนำของ ดร.ธวัช กงเติม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ พร้อมกันนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา **๑**

๑. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑

๒. พื้นที่และอาณาเขต ๒

๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน ๓

๔. ข้อมูลพื้นฐาน ๔

๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน **๒๖**

๑. นโยบายของคณะรัฐมนตรี ๒๖

- ๕ นโยบายทั่วไป ๒๖
- ๗ นโยบายเฉพาะ ๒๗
- ๑๐ นโยบายเร่งด่วน ๓๐

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๓

๓. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓๕

ส่วนที่ ๓ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ **๓๗**

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ๓๗
- กลยุทธ์ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ บัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร ๓๘
- ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ๓๘
- ความสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๐
- กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ๔๑

/ ส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๔ สรุปโครงการ/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ **๕๑**
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม จำแนกรายกลยุทธ์ ๕๖

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ๕๗
๒. โครงการการส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๖๐
๓. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน ๖๔
๔. โครงการแนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๗๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๗๓
๖. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่การคิด ๗๖
๗. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเฉลิมพระเกียรติปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ๗๙
๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ๘๖
๙. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี ๒๕๕๘ ๙๐
๑๐. โครงการมหกรรมทางวิชาการ “ตามรอยพ่อ” เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ ๘๗ พรรษา ๙๖
๑๑. โครงการการจัดงานวันวชิราวุธ ๑๐๐/๑
๑๒. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๐๑
๑๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๑๐๕
๑๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๕๗ (กลุ่มโรงเรียน) ๑๐๙
๑๕. โครงการการใช้ข้อทดสอบกลางปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑๑๒
๑๖. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑๑๕
๑๗. โครงการแข่งขันวิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ ๑๒๑
๑๘. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ๑๒๗
๑๙. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร ๑๓๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๐. โครงการป้องกันและปราบปรามการถูกดำเนินการทางวินัย ๑๓๖

๒๑. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพที่เป็นเลิศ ๑๓๙

๒๒. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๑๔๘

๒๓. โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๑๕๒

๒๔. โครงการศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการ ๑๕๖

๒๕. โครงการการจัดงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมตามรอยวิถีไทย ๑๕๙

๒๖. โครงการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ๑๖๒

๒๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑๖๕

๒๘. โครงการรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ๑๖๙

๒๙. โครงการเชิดชูเกียรติยศครู ประจำปีปี ๒๕๕๘ ๑๗๓

๓๐. โครงการการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ๑๗๗

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓๑. โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจกรรมของ ร.ร.เอกชน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑๘๒

๓๒. โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ๑๘๖

๓๓. โครงการการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็คทรอนิกส์ (My Office) ๑๙๑

๓๔. โครงการการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.พช.๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑๙๕

๓๕. โครงการการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ๑๙๙

๓๖. โครงการการตรวจสอบภายใน ๒๐๒

๓๗. โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการของ สพป.และสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ๒๑๐

๓๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.พช.๑ ๒๑๓

๓๙. โครงการการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๑๘

๔๐. โครงการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.พช.๑ ๒๒๓

๔๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ๒๓๕

๔๒. โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา ๒๔๒

๔๓. โครงการเสริมสร้าง พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๔๖

๔๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ ๓ ๒๕๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔๕. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๒๕๗

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ๒๖๑

- ปัจจัยความสำเร็จ ๒๖๑
- ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการฯ ๒๖๒
- การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ๒๖๒

ภาคผนวก คณะทำงาน

ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา

๑. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. พื้นที่และอาณาเขต

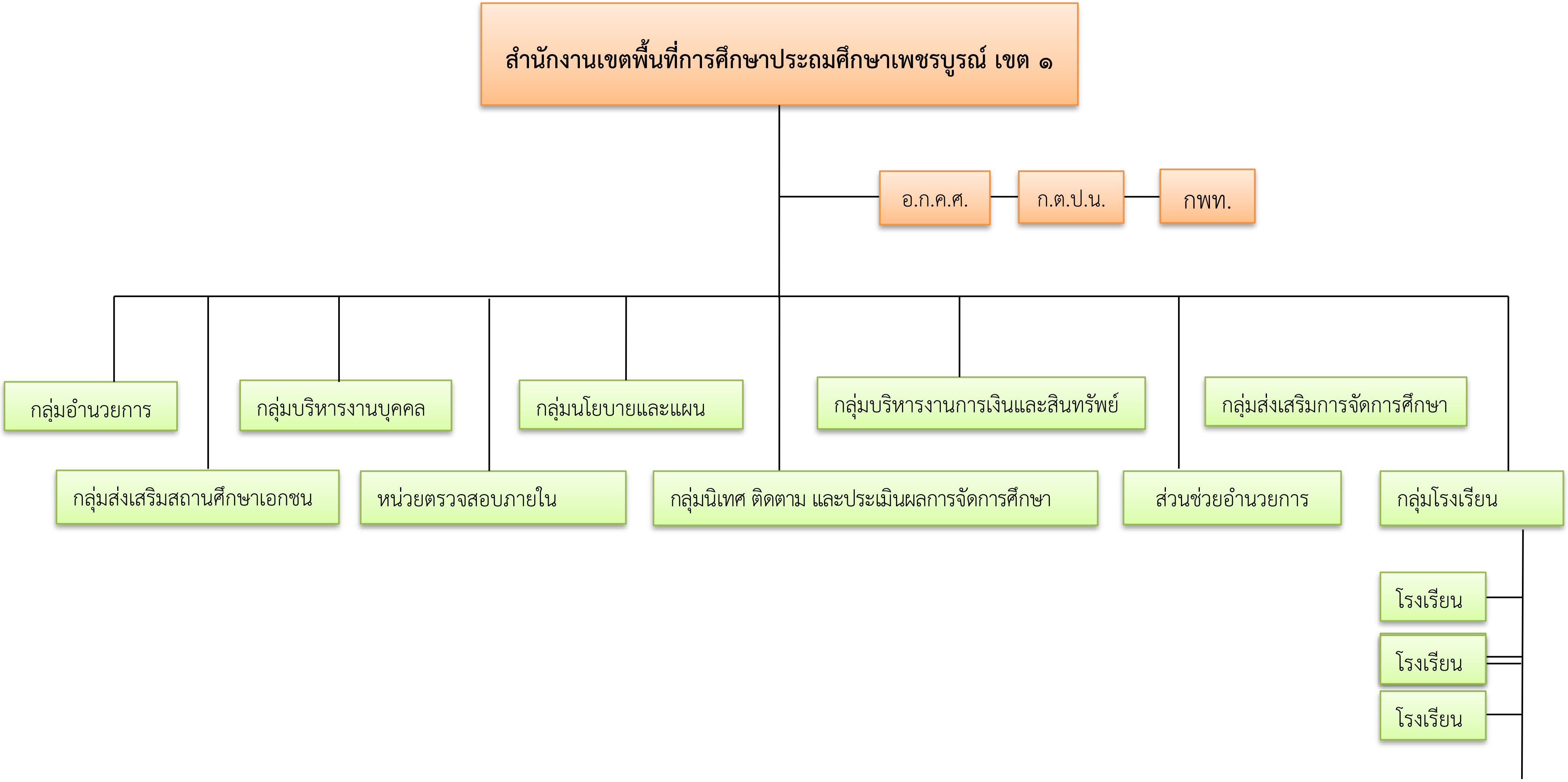
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาใน ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๒๗๕,๖๗๒ คน มีหมู่บ้าน ๓๗๑ หมู่บ้าน มีตำบล ๓๑ ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๘ แห่ง มีเทศบาลตำบล ๙ แห่ง และเทศบาลเมือง ๑ แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมือง	๑๗	๒๑๔	๔	๑๕	๒,๒๘๑
ชนแดน	๙	๙๖	๔	๘	๑,๑๓๗
วังโป่ง	๕	๖๑	๒	๕	๕๔๓
รวม	๓๑	๓๗๑	๑๐	๒๘	๓,๙๖๑

๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



๔. ข้อมูลพื้นฐาน

๔.๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลโรงเรียน (ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	**ชนแดน**	**วังโป่ง**	**รวม**
โรงเรียนตามประเภทการจัดการเรียนการสอน				
ปฐมวัย - ป.๖	๕๑	๓๗	๑๒	๑๐๐
ป.๑ - ป.๖	๔	๑	๑	๖
ปฐมวัย - ม.๓	๒๓	๑๒	๘	๔๓
ป.๑ - ม.๓	๒	-	-	๒
รวม	๘๐	๕๐	๒๑	๑๕๑
โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน				
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๔๗	๓๕	๑๒	๙๔
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๗	๗	๖	๓๐
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๐	๔	๑	๑๕
นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน	๔	๓	๑	๘
นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๑	-	-	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	๘๐	๕๐	๒๑	๑๕๑
โรงเรียนต้นแบบประเภทต่าง ๆ				
โรงเรียนดีศรีตำบล	๑๕	๘	๔	๒๗
โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒	-	-	๒
โรงเรียนในฝัน	๑	๑	๑	๓
รวม	๑๘	๙	๕	๓๒
โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน				
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๑๐	๖	๒	๑๘
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๓	๑๑	๔	๒๘
จำนวน ๖๑-๘๐	๑๐	๙	๔	๒๓
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๘	๕	๒	๑๕
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๖	๔	-	๑๐
รวม	๔๗	๓๕	๑๒	๙๔

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

จำนวนนักเรียน	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ปฐมวัย	๒,๐๖๙	๑,๒๒๘	๕๑๗	๓,๘๑๔
ประถม	๘,๕๔๘	๓,๘๗๗	๑,๗๗๘	๑๔,๒๐๓
มัธยมศึกษา	๑,๘๐๕	๘๙๐	๕๗๑	๓,๒๖๖
รวม	๑๒,๔๒๒	๕,๙๙๕	๒,๘๖๖	๒๑,๒๘๓

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๕
ศึกษานิเทศก์	๑๘
บุคลากรทางการศึกษา	๕๑
ลูกจ้างประจำ	๙
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
พนักงานราชการ	๑
รวม	๙๓

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	๘๗	๔๓	๑๑	๑๔๑
ข้าราชการครู	๘๕๘	๓๔๘	๑๘๑	๑,๓๘๗
พนักงานราชการ	๑๒	๘	๔	๒๔
อัตราจ้าง (ครูวิกฤต)	๗	๑๖	๙	๓๒
ครูวิทย์/คณิต	๑๘	๓	๑	๒๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๘	๑๔	๓	๔๕
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๓๓	๒๐	๙	๖๒
ลูกจ้างประจำ	๕๒	๓๑	๑๑	๙๔
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๓๔	๒๐	๑๑	๖๕
รวม	๑,๑๒๙	๕๐๓	๒๔๐	๑,๘๗๒

๔.๒. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน และนักเรียน

รายการ	จำนวน			
	เมืองเพชรบูรณ์	**ชนแดน**	**วังโป่ง**	**รวม**
โรงเรียนเอกชน	๗	๔	-	๑๑
ผู้บริหารและครูผู้สอน				
ผู้บริหารสถานศึกษา	๗	๔	-	๑๑
ครูผู้สอน	๒๘๕	๘๖	-	๓๗๑
รวม	๓๗๑	๑๕๘	-	๔๐๐
นักเรียนตามระดับชั้น				
ระดับปฐมวัย	๑,๖๕๓	๙๑๖	-	๒,๕๖๙
ระดับประถมศึกษา	๒,๙๐๒	๒,๐๓๕	-	๔,๙๓๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓๖	๙๖๔	-	๑,๗๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒๐	๕๑๕		๑,๐๓๕
รวม	๕,๘๑๑	๔,๔๓๐	-	๑๐,๒๔๑

๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นายธวัช กงเติม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบรณ์ เขต 1

นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นางสุริชา ชาติสุทธิ

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นายสุนัด บุญสวน

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นายไท พานนนท์

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๖.๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามภารกิจตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและปัญหาคุณภาพในปีงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน นักเรียนพิการปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑,๒๕๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ ๑ เรียนในชั้นเรียนปกติตามเวลา เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือผิดปกติน้อยมากสามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนกับเด็กปกติและปฏิบัติได้เหมือนเด็กปกติทุกประการ และรูปแบบที่ ๒ เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติมีบริการให้คำแนะนำปรึกษา เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและมีบริการสอนเสริม และร้อยละ ๙๑.๔๔ ของโรงเรียนได้จัดแผนพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม และพัฒนาคุณภาพสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ร่วมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กพิการเรียนร่วมสำหรับโรงเรียนที่เสนอของบประมาณสนับสนุน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ต่อคน นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนร่วม ๑๙ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยคณะศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนร่วมโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน (Area Based) โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ๑๑ โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม ๓ โรงเรียน ซึ่งเป็นศูนย์บริการการศึกษาเรียนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน อายุ ๔-๕ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประชากรวัยเรียน อายุ ๔-๕ ปี ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๘,๙๓๕ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนรับนักเรียนในสังกัด กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประสานความร่วมมือ เตรียมการ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนจัดกิจกรรม Open House วิเคราะห์ข้อมูลประชากรอายุ ๔ – ๕ ปี จาก ทร.๑๔ ของโรงเรียนในสังกัดที่จะเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖ จัดทำฐานข้อมูลประชากรอายุ ๓-๕ ปีที่เกิด พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓

วิเคราะห์ กลั่นกรอง ข้อมูลจัดทำข้อมูลประชากร อายุ ๔-๕ ปี แยกเป็นรายโรงเรียน แจ้งโรงเรียนสำรวจและตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียนชั้นอนุบาลในปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน อายุย่าง ๗ ปี ในเขตบริการได้เข้าเรียนชั้น ป.๑

ประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ. ๒๕๕๐ หรืออายุย่าง ๗ ปี ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๓,๔๙๖ คน ได้เข้าเรียนชั้น ป.๑ ครบทุกคน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนรับนักเรียนในสังกัด กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือ เตรียมการ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนจัดกิจกรรม Open House ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน และรายงานผล การรับนักเรียนผ่านระบบโปรแกรมการรับนักเรียน ของ สพฐ.ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลประชากรจาก ทร.๑๔ อายุย่าง ๗ ปี ของโรงเรียนในสังกัดที่จะเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จัดทำฐานข้อมูลประชากรอายุย่าง ๗ ปี ที่เกิด พ.ศ. ๒๕๕๐ วิเคราะห์ กลั่นกรอง ข้อมูลจัดทำข้อมูลประชากร แยกเป็นรายโรงเรียนแจ้งให้โรงเรียนสำรวจและตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒,๔๐๖ คน ได้เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐ โดยเข้าเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดอื่น ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนรับนักเรียนในสังกัด กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศ ฯ จัดสรรโอกาสให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ให้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือ เตรียมการ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน จัดกิจกรรม Open House กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน และรายงานผลการรับนักเรียนผ่านระบบโปรแกรมการรับนักเรียน ของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่า

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๙๓๓ คน ได้เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่า จำนวน ๘๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ โดยการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถเติมเต็มประสบการณ์การจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เน้นการแนะแนวด้านการเรียนต่อสายอาชีพ ซึ่งได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนว นำคณะครูแนะแนวศึกษาดูงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัลนักแนะแนวดีเก่ง ดี มีคุณภาพ ระดับภูมิภาค รางวัลดีเด่นประเภทประถมศึกษา จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อเป็นศูนย์เครือข่ายผู้นำทางวิชาการและกิจกรรมแนะแนวให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : อัตราออกกลางคัน ในระดับประถมศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๐๕

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนที่ออกกลางคันในระดับประถมศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดไว้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งอัตราการออกกลางคันเท่ากับ ๐.๐๗ อัตราการออกกลางคันลดลงคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนออกกลางคันของปีที่ผ่านมา วางแผน จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคันเพื่อลดอัตราการออกกลางคันในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น แต่งตั้งคณะทำงานติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้เข้าเรียน มอบหมายภารกิจร่วมกับโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐% ออกติดตามเยี่ยมบ้านเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน แนะแนวการศึกษากิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส สร้างเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ประสานความร่วมมือโรงเรียน ชุมชน/อาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้านตรวจสอบติดตามและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันหรือนักเรียนที่ออกกลางคันได้กลับมาเข้าเรียนและเรียนต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : อัตราออกกลางคัน ในระดับมัธยมศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๐๕

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนที่ออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งอัตราการออกกลางคันเท่ากับ ๑.๐๘ อัตราการออกกลางคันเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลง
ร้อยละ ๒๐ ของคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไม่มีนักเรียนที่มีอายุต่ำว่า ๑๕ ปี ตั้งครรภ์ ไม่มีนักเรียนถูกดำเนินคดีโดยโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนสามารถป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะการลดการใช้ความรุนแรง การใช้สารเสพติด การท้องในวัยเรียน และการติดเกม พร้อมทั้งศึกษาวิเคราะห์วิจัยเรื่อง ความจำเป็นในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน จัดทำเว็บไซต์ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน จัดอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทุกโรงเรียนในสังกัดมีระดับคุณภาพ ดีเด่น และระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไม่มีนักเรียนที่ติดสารเสพติด ซึ่งได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการดำเนินงานที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด สร้างอุดมการณ์ต้ายภัยยาเสพติด สร้างทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติด โดยแจ้งแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข แนวทางการดำเนินงาน ๕ มาตรการ จัดกิจกรรมประกวดโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการสร้างภูมิคุ้มกันทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน นักเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๑๒๖ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยด้านพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริทมการคิดเชิงเหตุผล สนับสนุนความเข้มแข็งของโรงเรียนอนุบาลประจำเขต พัฒนาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๔๔๐ คน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ เฉลี่ยร้อยละ ๐.๕๔ โดยสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๗๑ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มขึ้น ๖.๙๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕๒ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๒ ตามลำดับ

สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๗๐ คน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๙๖ โดยสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๔.๙๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๒๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๗๓ ตามลำดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถสังเคราะห์ความรู้และฝึกทักษะในรูปแบบตัวอย่างโครงการ สนับสนุนเอกสาร สื่อ/อิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิค TCOQ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การ

อบรมให้ความรู้เรื่องเทคนิคการใช้สีชอล์ก สีฝุ่น กับครูและนักเรียนที่สนใจ การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านได้ทุกคน
นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านบัญชีคำพื้นฐานได้

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๒๓๑ คน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ดี และดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๗๙ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริม สนับสนุนโดยการคัดกรองความสามารถในการแบะการเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน Read Thailand อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้ายอดนักอ่าน การพัฒนาครูผู้สอนด้านการพัฒนาการอ่านรู้เรื่อง การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ตามแนวประเมิน (PISA) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย การนิเทศกำกับ ติดตามการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๗๐ คน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ดีมากและดีเยี่ยม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เช่น พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานโดยใช้แนวคิดห้องสมุด ๓ ดี และมาตรฐานห้องสมุดและตัวบ่งชี้เพื่อการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการประกวด Good Practice นวัตกรรมกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนรักการอ่าน รณรงค์ให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกแบบเรียนอย่างน้อย ๖๐ นาที จัดกิจกรรมประกวดพาทีสร้างสรรค์ แข่งขันโตวาทีภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้เรื่องอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๒ ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์
ร้อยละ ๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมดได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ เช่น การจัดให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สนับสนุนการเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ คณิต วิทย์และจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สพฐ.และ สสวท. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้ได้

มาตรฐาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสังเคราะห์ความรู้ และฝึกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำตัวอย่างโครงงานและเอกสารความรู้ในลักษณะไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมชุดฝึกผ่านระบบนิเทศทางไกล และนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สร้างคู่มือและแบบทดสอบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้โรงเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิค TCoQ ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนคณิตศาสตร์ (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนรู้ เทคนิค สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน เผยแพร่เทคนิค การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ NT จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค สื่อ/นวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ด้านคำนวณ ของครูคณิตศาสตร์ ศึกษาดูงานกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ระดับชาติ และจัดทำคู่มือพร้อม CD การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : โรงเรียนร้อยละ ๑๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการรายงานจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๖ โดยให้ครูธุรการที่รับผิดชอบโรงเรียนวิเคราะห์ ข้อมูลผลการรายงานผลจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และประชุมชี้แจงรายละเอียดการรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่ครูวิชาการของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๔๖๔ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๐๘๗ คน ได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนใช้คอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการเรียนรู้ โดยได้เตรียมความพร้อมด้านการส่งมอบเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาและพัฒนาด้านโปรแกรมและการใช้งาน พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์สุจริตและถูกต้องชอบธรรม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๗,๕๓๖ คน ได้ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนให้ส่งเสริมสนับสนุนให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางศาสนา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนเช่น จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้กับโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักความสามัคคี รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน

ได้แสดงความสามารถ คัดเลือกโรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม และส่งเข้าคัดเลือกระดับกลุ่มภาคสงค์ ๔

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน เช่นการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาครูด้านจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยเทคนิคต่าง ๆ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรและคู่มือปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม โดยการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานหน่วยงานต่าง ๆ ภายในจังหวัด เพื่อนำประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรในแต่ละกลุ่ม โดยการให้ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานในสำนักงานเขตพื้นที่ต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ และนำมาเป็นแบบอย่างในกลุ่มหรือภาพรวมขององค์กร พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวิจัยอย่างง่ายในงานที่ปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านกระบวนการคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาครูระดับชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปในห้องเรียนอย่างเป็นธรรม เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาครูแกนนำ จำนวน ๕ คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ในระดับชั้นเรียน สร้างคู่มือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน สร้างเครือข่ายให้กับครูวัดผลในสถานศึกษา จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน โดยการประชุมมีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และกำหนดให้ครู และครูเครือข่าย ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายวิชา นำไปใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เตรียมความพร้อมด้านภาษาของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน ๑๕๑ คน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้นวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษา จัดจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล (CEFR) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัด และประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน จัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการสื่อสารสำหรับบุคลากรเขตพื้นที่และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน บุคลากรภายในเขตพื้นที่ จำนวน ๕๕ คน ให้มีความรู้และทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น รวมทั้งมีความ ในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละของครูผู้สอนในชั้นที่ได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tabet) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาจำนวน ๓๒๖ คน โดยการประชุมสัมมนาด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากร และครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ให้สามารถใช้โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ (E-office) ใช้อินเตอร์เน็ต ในระดับที่สามารถโต้ตอบ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การสืบค้นข้อมูลหรือการดาวน์โหลดข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงาน การใช้ระบบสื่อสาร facebook Line การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Paperless Office) การอบรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ประธานกลุ่มโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม และรอง ผอ.สพป.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๕๗ โดยเสริมสร้างให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปฏิบัติงานที่มุ่งเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เรื่อง การวิจัยและการพัฒนาองค์กร เพิ่มความรู้ ประสบการณ์ และแนวความคิดของบุคลากรในการปฏิบัติงานในองค์การให้เหมาะสมทันเหตุการณ์ พัฒนาครูผู้ช่วยที่ยังไม่ได้รับการปฐมนิเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นครูมืออาชีพ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามาตรฐานวิชาชีพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๖๔๖ คน มีข้าราชการครูที่มีข้อร้องเรียน จำนวน ๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ โดยข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๑,๖๔๐ คน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก มีแผนพัฒนาเป็นรายโรงร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกรอบสาม จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา และประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดพัฒนาศักยภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีโรงเรียนที่มีผ่านการการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม ๘๔ โรงเรียน ระดับคุณภาพดีมาก ๖๑ โรงเรียน ระดับคุณภาพดี จำนวน ๖ โรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% โครงการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตรวจสอบภายใน โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ทุกองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง

องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดวิเคราะห์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สพป.มีผลการประเมินตนเองในระดับดีขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๘๘.๖๐

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชีวัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ และจัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มสู่มืออาชีพสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันพาทีสร้างสรรค์และแข่งขันโตวาทีภาษาอังกฤษภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซี่ยนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับสถานศึกษา

๖.๒. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีเด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	- จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ๑๐๒ ร.ร. - นักเรียนนักพิการทั้งหมด ๑,๒๕๐ คนนักเรียนที่จัดทำแผน IEP ๑,๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๔ - นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑,๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	จุดอ่อน	นักเรียนที่ไม่จัดทำแผน IEP จำนวน ๑๖ คน นายนิรภัย แดงโชติ
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน อายุ ๔-๕ ปี ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้น ป.๑ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนอายุย่าง ๗ ปีในเขตบริการ เข้าเรียนชั้น ป.๑ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔/เทียบเท่า	- ประชากรวัยเรียนอายุ ๔-๕ ปี จำนวน ๘,๙๓๕ คน มีการเตรียมความพร้อม ๘,๙๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - จำนวน ๓,๓๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - จำนวน ๒,๔๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๗๐ คน เรียนจบ ๙๓๓ คน ไม่จบ ๓๗ เรียนต่อ ๘๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐	จุดอ่อน	สำรวจเด็กไม่เรียนต่อ/เตรียมอาชีพพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ไม่เรียนต่อ/กลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
	๗. อัตราการออกกลางคัน ในระดับประถมศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๐๕ ๘. อัตราการออกกลางคัน ในระดับมัธยมศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๐๕	ประถมศึกษา นักเรียนออกกลางคัน ๙ คน ๐.๐๖ ลดลงจากปี ๕๕ มัธยมศึกษา นักเรียนออกกลางคัน ๕๗ คน ๑.๖๖ เพิ่มขึ้นจากปี ๕๕	จุดอ่อน จุดอ่อน	
	๙. ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลง	ไม่มี	จุดแข็ง	ป้องกัน
	๑๐. ร้อยละ ๒๐ ของคดีเด็กและเยาวชน ที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง	ไม่มี	จุดแข็ง	ป้องกัน
	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูที่ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน (ทุกคน : ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ ของสถานศึกษา)	จุดแข็ง	ดูแลเด็กออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน ดูแลให้เด็กเรียนจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เชื่อมโยงกับ ศน.)
	๑๒. ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสาร เสพติดลดลง	ไม่มี มีกิจกรรมสนับสนุน เช่น ร.ร.สีขาว จนท.ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ห้องเรียนสีขาว โต๊ะข่าวระดับจังหวัด ส่วนราชการระดับจังหวัดให้ความสำคัญ	จุดแข็ง	

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	นักเรียนปฐมวัยทั้งหมด ๒,๑๒๖ คน ได้รับการเตรียมความพร้อม ๒,๑๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	จุดแข็ง	สพฐ.ให้งบประมาณ, บ้านวิทยาศาสตร์น้อย, เพื่อปูพื้นฐานให้เท่าเทียมกัน,
	๑๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้น ป.๖ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๘.๗๑ สุขศึกษา ๖.๙๓ วิทยาศาสตร์ ๑.๗๒ สังคม ๒.๕๒	จุดอ่อน	ผลการวิเคราะห์รายมาตรฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายโรงเรียน, จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
	๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้น ม.๓ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ภาพรวมเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๖.๗๓ สุขศึกษา ๒๔.๙๖ ศิลปะ ๑๗.๐๖ การงานฯ ๑๐.๒๕	จุดอ่อน	
	๑๖. นักเรียนชั้น ป.๓ ทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ ๑๗. นักเรียนชั้น ป.๖ อ่านได้ ทุกคน ๑๘. นักเรียนทุกชั้นสามารถอ่านบัญชีคำพื้นฐานได้	- ป.๓ ที่เข้ารับการประเมินสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒,๑๗๑ คน อ่านได้ พอใช้ ดี ดีมาก ร้อยละ ๙๒.๘๗ - ป.๓ ความสามารถด้านภาษา NT ๘๕.๗๙ - ป.๓ ที่เข้ารับการประเมินสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒,๑๓๑ คน - ป.๖ อ่านได้ร้อยละ ๙๑.๖๙	จุดอ่อน	จำนวนเด็กที่หายไปจากการอ่านและการเขียนที่ไม่เท่ากัน ไม่สามารถชี้แจงรายละเอียดได้ และไม่ได้ทดสอบในกรณีเด็กไม่ได้เข้าสอบ

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
	๑๙. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	นักเรียนชั้น ม.๓ ทั้งหมด ๙๗๐ คน สามารถแสวงหาความรู้ได้ จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐	จุดแข็ง	ประกวดห้องสมุดรณรงค์ จัดทำโครงงาน การเขียนวัตถุประสงค์ของโครงการให้ครอบคลุมตัวชี้วัด ให้ระบุเชิงคุณภาพ สอดคล้อง ตชว. มีการบูรณาการร่วมกัน
	๒๐. ร้อยละ ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ๒๑. ร้อยละ ๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์	สพป.ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับภาคตามที่ สพฐ. สั่งการ	จุดอ่อน	

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
	๒๒. โรงเรียนร้อยละ ๑๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	- มิติที่ ๒ ผ่านร้อยละ ๘๐ จำนวน ๘๒ โรงเรียน ไม่ผ่าน ๖๙ โรงเรียน - มิติที่ ๓ ผ่านร้อยละ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ไม่ผ่าน ๑๒๓ โรงเรียน	จุดอ่อน	- การประมวลผลของระบบไม่ชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญ และมอบหมายให้ธุรการโรงเรียนกรอกข้อมูล
	๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับชั้น ป.๑ ที่ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา ๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับชั้น ม.๑ ที่ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา	นักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับเครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒,๔๖๔ นักเรียนชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับเครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑,๐๘๗ ร้อยละ ๑๐๐	จุดอ่อน	
	๒๕. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยมซื่อสัตย์ สุจริต และถูกต้องชอบธรรม	ประเมินจากระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมาก ดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	จุดแข็ง	ในปี งปม.ถัดไปควรมีระดับคุณภาพดีมาก/ดีเยี่ยมเพิ่มขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร	๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนา มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จุดอ่อน	ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ เนื่องจากมีการอบรมหลายกลุ่ม ควรให้กลุ่มบริหารงานบุคคลจัดทำแผนพัฒนาครู
	๒๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐		
	๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด			

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
ทางการศึกษา	๒๙. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			และบุคลากร พร้อมทั้งดำเนินการติดตามผลการอบรม/พัฒนาทุกกรณี
	๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจและวัฒนาธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
	๓๑. ร้อยละของครูผู้สอนในชั้นที่ได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)			
	๓๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้			
	๓๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	ศน. ๑๘ คน บุคลากร ๗๘ คน		
	๓๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ			

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๕๗		ผลการดำเนินงาน	สภาพ	หมายเหตุ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๓๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก มีแผนพัฒนาเป็นรายโรงร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ทราบผลแล้ว ๑๔๓ ร.ร. - ระดับปฐมวัย ไม่รับรอง ๒ ร.ร. /๑.๕๔ - ระดับขั้นพื้นฐาน ไม่รับรอง ๒๗ ร.ร. /๘๑.๑๒ แผนพัฒนาเป็นรายโรง ๒๗ รง	จุดอ่อน	
	๓๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ	จำนวน ๑๕๑ ร.ร. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	จุดแข็ง	
	๓๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	จุดแข็ง	
	๓๘. ทุกองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง	ทุกองค์คณะบุคคล	จุดแข็ง	
	๓๙. สพป.มีผลการประเมินตนเองในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ๘๘.๖	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๐. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้จัดทำคู่มือให้สถานศึกษา ยังไม่ได้จัดเก็บข้อมูล	จุดอ่อน	

๖.๓. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และควรใช้ฐานข้อมูลเดียวกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. สพป.ควรกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ KM มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบงาน และพัฒนาองค์กรร่วมกัน

๓. กำหนดมาตรการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้ต่อเนื่องยั่งยืน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการวางแผน แก้ไขปัญหา ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบายของคณะรัฐมนตรี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ "๕ นโยบายทั่วไป ๗ นโยบายเฉพาะ และ ๑๐ นโยบายเร่งด่วน"

๕ นโยบายทั่วไป

๑. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาปฏิรูปแห่งชาติและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบการศึกษา ของไทย

๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ หัวและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดย สะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย

๔. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม และ จริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยใน ปัจจุบัน

๕. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ จะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัดให้เป็น ไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอรัปชั่น ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษาที่ ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของสังคม

๗ นโยบายเฉพาะ (ดำเนินการให้เห็นผลใน ๑ ปี)

๑. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๑.๑ การพัฒนาการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมกับพื้นที่

๑.๒ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ และแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาไทยไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียนในพื้นที่อย่าง จริงจัง

๑.๓ สามารถพัฒนาระบบการให้ค่าตอบแทน สิ่งจูงใจและสวัสดิการ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนสำหรับนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ และสถานศึกษาโดยการบูรณาการแผนและการปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานความมั่นคงใน พื้นที่

๑.๕ มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เสี่ยงภัย รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เปิดโลกทัศน์และสร้างความหวัง การยึดมั่นในหลักคุณธรรมและสถาบันหลักของชาติ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

๑.๖ สามารถเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับองค์การระหว่างประเทศโดยเฉพาะ องค์การสหประชาชาติและยูเนสโก ประเทศกลุ่มประชาชาติมุสลิม ประเทศเพื่อนบ้าน และสื่อมวลชน อย่างต่อเนื่อง

๒. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๒.๑ โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชน นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘

๒.๒ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ขยายความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา กับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ สามารถพัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับในความแตกต่างหลากหลายในลักษณะพหุสังคมวัฒนธรรม และให้ความเคารพในอุดมการณ์ความเชื่อบนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชนและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๓.๑ มีแนวทางการส่งเสริมและดำเนินการเพื่อปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาและ สามัญศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานรองรับการพัฒนา ประเทศ

๓.๒ มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา และบุคลากรทางศึกษา รองรับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนา

๓.๓ มีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และการสร้างนวัตกรรมในสถาบันทางการศึกษา เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และสร้างมูลค่าสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ

๓.๔ มีแผนงานและโครงการเพื่อส่งเสริมการผลิตกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาตอบสนองต่อ ภาคการผลิตสินค้าและอาหาร ภาคการท่องเที่ยว ภาคการบริการ ภาคการขนส่ง บุคลากรทางการแพทย์และพยาบาล และอื่น ๆ

ในสาขาที่มีความขาดแคลน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการจัดทำความตกลงร่วมระหว่าง ภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการผลิต การพัฒนาระบบการจัดการ และการพัฒนากำลังคน ทั้งระบบ

๓.๕ มีกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และการพัฒนาต่อยอดความ รู้เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ วิสาหกิจ การประกอบอาชีพและดำเนินธุรกิจ ควบคู่ไปกับการเผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันในการศึกษาทั้งในระบบและนอก ระบบอย่างเป็นรูปธรรม

๔. การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๔.๑ มีแนวทางการพัฒนาระบบการผลิตครูให้เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับอัตรา กำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปรับระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษา

๔.๒ ระบบการบริหารงานบุคคล การย้ายบรรจุ และการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานระดับสากล สามารถเพิ่มศักยภาพในการให้การศึกษาและลดภาระงานที่ไม่จำเป็นรวมทั้งไม่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๔.๔ สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้อย่างเป็นระบบ มีระบบสนับสนุนการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการระบบคลังความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๕ มีแผนงานและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาระบบสวัสดิการที่มุ่งการแก้ไขปัญหาและให้การช่วยเหลือที่ยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบ

๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๕.๑ น้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลัก ในการดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๕.๒ การดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จะต้องพิจารณาถึงความพร้อมและความเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการเรียนการสอน ความคุ้มค่า ความจำเป็นในการลดอุปสรรคและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความเท่าเทียมและครอบคลุมพื้นที่

๕.๓ มีแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการ สอนอย่างเต็มรูปแบบ โดยขยายโรงเรียนนำร่องในการจัดทำห้องเรียน Smart Classroom ออกสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น

๕.๔ สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เครือข่ายต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสถิติข้อมูลทางการศึกษา และประมวลผลข้อมูลที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๖.๑ สามารถถ่ายทอดนโยบายพื้นฐานและนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กับด้านการศึกษาลงสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างชัดเจนและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๖.๒ สามารถสื่อสารถ่ายทอดให้ทุกหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับมีความรู้และความเข้า ใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ และพัฒนาตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ภายในช่วงเดือนแรกของปีงบประมาณ เพื่อให้การปฏิบัติราชการในภาพรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศ ทางเดียวกัน

๖.๓ หน่วยงานส่วนกลางสามารถให้การสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติ ราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ของหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่

๖.๔ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็ว เพื่อการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันต่อเหตุการณ์

๖.๕ สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสได้อย่าง ต่อเนื่อง และสามารถกำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่าง ทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๗.๑ มีความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ และเป็นไปตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ปี พ.ศ.๒๕๕๙ และสามารถดำเนินการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติในห้วงระยะเวลาต่อไป

๗.๒ มีแผนงานและโครงการในการจัดและส่งเสริมการศึกษา โดยเฉพาะการดำเนินการต่อเนื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมโยง กันทั้งการปฏิรูปหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนการสอนกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการปฏิรูปการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และการส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา

๗.๓ สามารถติดตามรายละเอียดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภาปฏิรูปแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถรายงานสรุปความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส รวมทั้งสามารถวางแนวทางรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงโครงสร้าง ระบบงาน กฎหมาย ระบบการบริหารจัดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ

๑๐ นโยบายเร่งด่วน (ดำเนินการให้เห็นผลใน ๓ เดือน)

๑. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย โดยเร็ว

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

โรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาและฟื้นฟู ให้สามารถทำการเรียนการสอนได้ตามปกติอย่างรวดเร็ว

๒. เร่งแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวะศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๒.๑ มีการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง

๒.๒ ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวะศึกษาจนส่งผลกระทบต่อชีวิตและ ทรัพย์สินของประชาชนทั่วไป/จำนวนเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวะศึกษาใน ช่วง ๓ เดือนลดลงอย่างชัดเจน

๓. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษา เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๓.๑ มีกิจกรรมเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ มีการกำหนดแผนงานหรือมาตรการเพื่อจูงใจในการเข้ารับการศึกษาสายอาชีพ อาชีวศึกษา โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลน และมีระบบการติดตาม ควบคุม อย่างเป็นระบบและชัดเจน

๔. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๔.๑ มีแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ การเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม แต่ละช่วงวัย และการวางพื้นฐานเพื่อการทำงาน การศึกษาเพื่ออาชีพ

๔.๒ นำร่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี และผลักดันกฎหมายที่จะเป็นรากฐานและกลไกการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาระยะ ยาว

๕. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งของภาครัฐและเอกชน การช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ และด้อยโอกาส

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๕.๑ มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

๕.๒ สามารถให้การอุดหนุนและการช่วยเหลือมีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

๖. เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุน และการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และการสนับสนุนอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๖.๑ มีแนวทางและมาตรการจูงใจภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในระบบการศึกษา

๖.๒ มีการจัดทำข้อตกลงกับผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

๗. เร่งปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่ม โอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษา เพิ่มมากขึ้น เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และครูสาขาขาดแคลนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๗.๑ มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอน ตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด รวมถึงปรับแก้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ สามารถปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการ เพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่ม มากขึ้น

๘. เร่งทบทวนมาตรการการจัดกิจกรรมรับน้องของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ และมาตรการติดตาม ควบคุม การลักลอบการจัดกิจกรรมรับน้องทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา ให้เป็นไปในแนวทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย ปราศจากการใช้ความรุนแรง การละเมิดและคุกคามทางเพศ รวมทั้งไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมขนบประเพณีอันดีงาม และเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๘.๑ มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

๘.๒ มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนและมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๙. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๙.๑ มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

๙.๒ มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนและมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

๑๐.๑ มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนที่ชัดเจน

๑๐.๒ มีการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม รองรับอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐.๓ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๑๐.๔ มีระบบการวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาและลดผลกระทบทางลบได้อย่างรวดเร็ว และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๐.๕ สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยต่อคณะรัฐมนตรีและสังคมได้อย่างรวดเร็ว

การขับเคลื่อนและกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบาย

๑. นโยบายทั่วไปเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานทั้งปวงของทุกหน่วยงานและบุคลากรในสังกัดของ ศธ.

๒. สป. ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๕๘ รองรับการดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัตินโยบายของคณะรัฐมนตรีและนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประจำปี (นโยบายเฉพาะและนโยบายเร่งด่วน) ออกแบบกระบวนการ กลไก และแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมทั้งสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนแรกของปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๓. หน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

๔. สป. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานสรุปนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกรุณาทราบผลการปฏิบัติตามนโยบาย รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ ดังนี้

๔.๑ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายเฉพาะ ในเดือนสุดท้ายทุกไตรมาสของปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (ก่อนวันจันทร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือน ธ.ค.๕๗ และ มี.ค. มิ.ย. ก.ย.๕๘)

๔.๒ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายเร่งด่วน ทุกเดือนตลอด ๓ เดือนแรกของปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (ก่อนวันจันทร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือน ต.ค. พ.ย. และ ธ.ค.๕๗)

๔.๓ การจัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติ ตามข้อ ๔.๑ และ ๔.๒ อาจมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะมีการสั่งการให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความ เหมาะสมต่อไป

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามี พัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้น ฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

๕. สพฐ.บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

"จังหวัด เพชรบูรณ์จะมุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ใช้ศักยภาพทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่เป็น จุดเด่น พร้อมกับการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน"

เป้าประสงค์รวม

๑.เศรษฐกิจของจังหวัดมีการขยายตัวในอัตราที่เหมาะสมอย่างยั่งยืน

๒.ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม และการดารงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง อยู่เย็นเป็นสุข ความเหลื่อมล้าลดลง

๔.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล คุ้มค่าและมีใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย

๒. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร

๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย

๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย

๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว

๒. สร้าง ฟื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว

๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

๔. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

๕. ส่งเสริมและยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP และเกษตร ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน

๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยการสร้างอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสานึก ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดรายจ่าย

๓. เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ

๓. การจัดการองค์ความรู้ และการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริม พัฒนาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งเหลือใช้ เพื่อความมั่นคงทางพลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนาบุคลากร การผลิต แรงงาน การบริหารจัดการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์

๓. พัฒนาตลาดสินค้าเกษตรและยกระดับมาตรฐานสินค้า

ส่วนที่ ๓
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

By the year ๒๐๑๗, Phetchabun Primary Educational Service Area Office ๑ provide educational opportunities, enhance quality and standards for the ASEAN community. Learners have needed skills in the ๒๑st century.

พันธกิจ (Mission)

ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ พัฒนาครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

Improve the quality of education standards at all levels. Promote and support all school age population receiving educational opportunities of high quality according to educational standards of all level. Develop teachers, students, educational personnel's to be ready to enter the ASEAN Community. Promote researching, transfer knowledge, use technology to enhance their potential. Develop the educational management system with the principles of good governance . Focus on participation, providing educational opportunities and developing to the quality and standards.

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (All school age population have opportunity to access basic education)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (All learners have basic standard quality and be ready to ASEAN Community)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ (Teachers and educational personnnels work efficiently)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (Strengthen schools and service area office according to the principles of good governance and as the mechanism to move the basic educational quality and standard)

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง (Provide educational opportunities thoroughly)

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (Improve quality and educational standards)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Develop teachers and educational personnel's competencies)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Develop the efficiency of educational administration according to the principles of good governance.)

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Improve educational standards for the ASEAN community. Students have needed skills in the ๒๑st century.)

ค่านิยม (Value)

ยึดหลักธรรมาภิบาล สรรค์สร้างทีมงาน บริการเป็นเลิศ (Adhering to the principles of good governance, teamwork, excellent services)

อัตลักษณ์ (Identity)

"สรรค์สร้าง **เหนือ**ชั้น แบ่งปันน้ำใจ" (Better Creation Share of Good will)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

"สำนักงาน**มาตรฐาน** สายธารแห่งปัญญา" (Standard Office Stream of Wisdom)

บัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้น ป.๓ และชั้น ป.๖ ทุกคนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบ NT, O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนได้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๕. นักเรียนมีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ และมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการบริหารจัดการ

๗. โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความพร้อมในการจัดการศึกษา
๘. โรงเรียนผ่านการรับรองการประเมินของ สมศ.
๙. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕ รางวัลขึ้นไป
๑๐. โรงเรียนมีความปลอดภัย

ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

นโยบาย รมต.ศึกษาธิการ	จุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๕ นโยบายทั่วไป	**ภายใน ๑ ปี**
๑. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา	ส่วนกลาง
๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย	ข้อ ๑
๓. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา	ข้อ ๖
๔. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา	ส่วนกลาง
๕. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ	ข้อ ๑๔ *ประเมินทุก ๓ เดือน
๗ นโยบายเฉพาะ	**ภายใน ๑ ปี**
๑. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	
๒. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อ ๑๙
๓. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน	ข้อ ๒๐
๔. การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ส่วนกลาง
๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย	ข้อ ๑๕
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ	ส่วนกลาง
๗. การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา	ส่วนกลาง
๑๐ นโยบายเร่งด่วน	**๓ เดือน**
๑. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย โดยเร็ว	ข้อ ๒
๒. เร่งแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวะศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ส่วนกลาง
๓. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน	ข้อ ๓

นโยบาย รมต.ศึกษาธิการ	จุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๔. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย	ข้อ ๗
๕. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชน การช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ และด้อยโอกาส	ส่วนกลาง
๖. เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชน ในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุน และการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และการสนับสนุนอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น	ส่วนกลาง
๗. เร่งปรับระบบการบรรจุครู และการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มี ความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และครูสาขาขาดแคลนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่วนกลาง
๘. เร่งทบทวนมาตรการการจัดกิจกรรมรับน้องของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และมาตรการติดตาม ควบคุม การลักลอบการจัดกิจกรรมรับน้องทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา ให้เป็นไปในแนวทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย ปราศจากการใช้ความรุนแรง การละเมิดและคุกคามทางเพศ รวมทั้งไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมขนบประเพณีอันดีงาม และเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	ส่วนกลาง
๙. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	ข้อ ๔
๑๐. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด	ข้อ ๑๖

ความสอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ. ๓ ด้าน

จุดเน้น ๓ ด้าน	จุดเน้น สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑	ผู้รับผิดชอบ
๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน		
๑.๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล	ข้อ ๘	กลุ่มนิเทศฯ
๑.๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	ข้อ ๙	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
๑.๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ	ข้อ ๕	กลุ่มนิเทศฯ
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๒.๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	ข้อ ๑๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็น ต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน	ข้อ ๑๑	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๓. ครูที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	ข้อ ๑๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๔. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ตระหนัก และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ข้อ ๑๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ		
๓.๑. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)	ข้อ ๑๗	กลุ่มอำนวยการ
๓.๒. โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ข้อ ๑๘	กลุ่มนิเทศฯ

กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง			
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย	๑. นักเรียนที่ผ่านการอบรมทุกคนสามารถดำเนินการตามกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ๐๒ โครงการการส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๐๓ โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน	นโยบายทั่วไปข้อ ๒
๒. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยโดยเร็ว	๓. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยได้รับการช่วยเหลือและเยียวยา		นโยบายเร่งด่วนข้อ ๑
๓. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน	๔. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เข้าเรียนต่อในสายอาชีพ	๐๔ โครงการแนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ	นโยบายเร่งด่วนข้อ ๓

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
๔. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	๕. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยในการเดินทางเป็นหมู่คณะ		นโยบายเร่งด่วนข้อ ๙
๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	๖. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ● เด็กพิการ ● เด็กด้อยโอกาส ● เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ● เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		จุดเน้นด้านผู้เรียนข้อ ๑.๓
	๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล		จุดเน้นด้านผู้เรียนข้อ ๑.๓

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง			
๖. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร	๐๕ โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	นโยบายทั่วไปข้อ ๕
๗. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีการทบทวนหลักสูตรผู้เรียน มีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักมีคุณธรรม จริยธรรมฯ	๐๖ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อขบเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่การคิด ๐๗ โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเฉลิมพระเกียรติ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ๐๘ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ๐๙ โครงการงานศิลปหัตถกรรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๘ ๑๐ โครงการมหกรรมทางวิชาการ "ตามรอยพ่อ" เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ ๘๗ พรรษา ๑๑ โครงการการจัดงานวันวชิราวุธ ๑๒ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๑๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	นโยบายเร่งด่วนข้อ ๔

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
๘. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณด้านการใช้เหตุผล	๑๔ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๕๗ (กลุ่มโรงเรียน) ๑๕ โครงการการใช้ข้อทดสอบกลางปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑๖ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑๗ โครงการแข่งขันวิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๘	จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๑
	๑๓. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **ภาษาไทย**		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๑๔. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓**คณิตศาสตร์**		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๑๕. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **วิทยาศาสตร์**		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๑๖. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **สังคมศึกษา**		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๑๗. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ** ๑) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๒) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓-๕ ๓) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒-๕	๑๘ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
	๑๘. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด ๑) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ ๘๐ ๒) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ ๕๐ ๓) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ ๓๐		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๑๙. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล	๑๙ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร	จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๒๑. จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๒๒. มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๒๓. มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๒๔. มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
	๒๕. สมาชิกชุมนุมวัดและประเมินผลฯ (ครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน		จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๑.๒
๙. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	๒๖. ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกสอดคล้องตามช่วงวัย (รอกำหนดเกณฑ์)	๑๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	จุดเน้นด้านผู้เรียน ๑.๒

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑๐. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละ ๕๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป	๒๐ โครงการป้องกันและปราบปรามการถูกดำเนินการทางวินัย ๒๑ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพที่เป็นเลิศ	จุดเน้นด้านครู ๒.๒.๑
	๒๘. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ๔ กลุ่มสาระ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้		จุดเน้นด้านครู ๒.๒.๑
	๒๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๒๒ โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒๔ โครงการศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการ (สระบุรี เขต ๑) ๒๕ โครงการการจัดงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมตามรอยวิถีไทย	จุดเน้นด้านครู ๒.๒.๑

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
๑๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน	๓๐. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม ๑๐% ล่างจำนวน ๓,๐๐๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา	๒๖ โครงการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ๒๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘	จุดเน้นด้านครูข้อ ๒.๒.๒
	๓๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้นไป ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล ๒) โรงเรียนในฝัน ๓) โรงเรียนดีประจำตำบล		จุดเน้นด้านครูข้อ ๒.๒.๓
๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	๓๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน	๒๘ โครงการรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ๒๙ โครงการเชิดชูเกียรติยศครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘	จุดเน้นด้านครูข้อ ๒.๒
๑๓. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	๓๓. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	๓๐ โครงการการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ	จุดเน้นด้านครูข้อ ๒.๒.๔

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
๑๔. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ	๓๔. ร้อยละของผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ		นโยบายทั่วไปข้อ ๕
๑๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย	๓๕. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย	๓๒ โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ๓๓ โครงการการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็คทรอนิกส์ (My Office)	นโยบายเฉพาะข้อ ๕
๑๖. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุนให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด	๓๖. มีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	๓๑ โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจกรรมของ ร.ร.เอกชน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๓๔ โครงการการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.พช.๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘	นโยบายเร่งด่วนข้อ ๑๐
๑๗. สถานศึกษาและ สพป. บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน	๓๗. สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สพป. สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗	๓๕ โครงการการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ๓๖ โครงการการตรวจสอบภายใน	จุดเน้นด้านการบริหารจัดการข้อ ๓.๓.๑
	๓๘. สถานศึกษาในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์) มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		จุดเน้นด้านการบริหารจัดการข้อ ๓.๓.๑

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
๑๘. สถานศึกษาและ สพป. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๓๙. สพป.ผ่านการประเมินมาตรฐาน สพป. ระดับดีมากขึ้นไป	๓๗ โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการของ สพป.และสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ๓๘ ๓๘ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.พช.๑ ๓๙ โครงการการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔๐ โครงการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.พช.๑ ๔๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	จุดเน้นด้านการบริหารจัดการข้อ ๓.๓.๑
	๔๐. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓		
	๔๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.		
	๔๒. หน่วยงานในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ	๔๒ โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา ๔๓ โครงการเสริมสร้าง พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑			
๑๙. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ ๓	นโยบายเฉพาะข้อ ๒
๒๐. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๔. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๕ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	นโยบายเฉพาะข้อ ๒

ส่วนที่ ๔

สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพป.			สพฐ.		นโยบาย			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		๕ กลยุทธ์	๒๐ จุดเน้น	๔๒ ตชว.	๔ กลยุทธ์	๓ จุดเน้น	๕ ทั่วไป	๗ เฉพาะ	๑๐ เร่งด่วน	งบพัฒนา	สพฐ.จัดสรร	
๐๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)	๑	๑	๑-๒	๑	๑				๒๔,๘๐๐		อรุณศรี ศรีเมือง
๐๒	โครงการการส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑	๑	๑-๒	๑	๑			๔	๑๔,๐๐๐		บุณฑริกา แก้วก๋อง
๐๓	โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน	๑	๑	๑-๒	๑	๑	๒				๒๐,๐๐๐	น้ำผึ้ง กัลยา
๐๔	โครงการแนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑	๓	๔	๒	๑	๒	๓	๓		๓๐,๐๐๐	สุพัตรา คงสิริกร
๐๕	โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๒	๖	๘	๑	๓					๓๗,๗๖๐	ชนัญญา วิลาสินี
๐๖	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่การคิด	๒	๗	๙	๒	๑	๓		๔	๑๒,๑๕๐		บุญโยม เกยเลื่อน
๐๗	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเฉลิมพระเกียรติปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๒	๗	๑๐	๒	๑.๑	๓	๕		๑๘๒,๙๔๐		กาญจนา คูทิพย์
๐๘	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	๒	๗	๑๑	๒	๑.๒	๓		๔	-	๒๒๖,๙๐๐	อดิศักดิ์ ฉิมมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพป.			สพฐ.		นโยบาย			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		๕ กลยุทธ์	๒๐ จุดเน้น	๔๒ ตชว.	๔ กลยุทธ์	๓ จุดเน้น	๕ ทั่วไป	๗ เฉพาะ	๑๐ เร่งด่วน	งบพัฒนา	สพฐ.จัดสรร	
๐๙	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี ๒๕๕๘	๒	๗	๑๑	๒	๑.๒	๓			๒๖๐,๓๗๕		บำรุง จันทร์เชื้อ
๑๐	โครงการมหกรรมทางวิชาการ "ตามรอยพ่อ" เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ ๘๗ พรรษา	๒	๗	๑๑	๑	๑	๓		๔	๑๒๗,๒๗๕		วีรยุทธ วงศ์อุ้ย
๑๑	โครงการการจัดงานวันวชิราวุธ	๒	๗	๑๑	๑	๑	๒		๔		เงินนอก	วัชราภรณ์ สังข์ต้อง
๑๒	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๒	๗	๑๑	๑	๑			๔		๔๐,๐๐๐	บุญโยม เกยเลื่อน
๑๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๒,๓	๗,๙	๑๑,๒๖	๑	๑			๔	๒๔,๔๖๐		สุวิทย์ เค้ามูล
๑๔	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๕๗ (กลุ่มโรงเรียน)	๒	๘	๑๒-๑๗	๑	๑				๔๒๐,๐๐๐		วีรยุทธ วงศ์อุ้ย
๑๕	โครงการการใช้ข้อทดสอบกลางปีการศึกษา ๒๕๕๗	๒	๘	๑๓-๑๗	๒	๑.๑	๓			๑๙,๑๕๐		พิน สงค์ประเสริฐ
๑๖	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๒	๘	๑๓-๑๗	๒	๑.๑	๓			-	๘๔๙,๒๔๐	นิพล พลกลาง
๑๗	โครงการแข่งขันวิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๘	๒	๘	๑๔	๑	๑					๔๕,๔๐๐	บุญโยม เกยเลื่อน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพป.			สพฐ.		นโยบาย			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		๕ กลยุทธ์	๒๐ จุดเน้น	๔๒ ตชว.	๔ กลยุทธ์	๓ จุดเน้น	๕ ทั่วไป	๗ เฉพาะ	๑๐ เร่งด่วน	งบพัฒนา	สพฐ.จัดสรร	
๑๘	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๒	๘	๑๗						-	๖๓๐,๐๐๐	พิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง
๑๙	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร	๒	๘	๒๐	๔	๑.๑ ๓.๒	๓			๑๐๒,๘๔๐		บุญโยม เกยเลื่อน
๒๐	โครงการป้องกันและปราบปรามการถูกดำเนินการทางวินัย	๓	๑๐	๒๗	๓	๒.๑	๔	๔		๑๓,๐๐๐		ลัดดา พรหมเศรณีย์
๒๑	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพที่เป็นเลิศ	๓	๑๐	๒๗	๓	๒	๔	๔			๔๓๘,๕๗๐	ชนัญญา วิลาสินี
๒๒	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๓	๑๐	๒๙	๓	๒.๑	๔			๓๔,๑๗๕		นิสา คำพันธ์
๒๓	โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๓	๑๐	๒๙	๔	๓.๒		๖	๑๐	๑๒,๒๐๐		พับพึง ขวัญเขมสรณ์
๒๔	โครงการศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการ	๓	๑๐	๒๙	๓	๒	๔	๔	๗	๕,๐๐๐		นิสา คำพันธ์
๒๕	โครงการการจัดงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมตามรอยวิถีไทย	๓	๑๐	๒๙	๓	๒				๒๙,๘๑๐		พนิตสิรี แพ่งสภา
๒๖	โครงการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง	๓	๑๑	๓๐	๒	๑.๑	๓			๑๗๒,๘๐๐		นิลยา ทองศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพป.			สพฐ.		นโยบาย			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		๕ กลยุทธ์	๒๐ จุดเน้น	๔๒ ตชว.	๔ กลยุทธ์	๓ จุดเน้น	๕ ทั่วไป	๗ เฉพาะ	๑๐ เร่งด่วน	งบพัฒนา	สพฐ.จัดสรร	
๒๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๓	๑๑	๓๐	๓	๒.๒	๔			๑๖๘,๕๙๐		เศรษฐศักดิ์ หนูทอง
๒๘	โครงการรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี	๓	๑๒	๓๒	๓	๒.๓	๔				๘๘,๐๐๐	กัญจน์ชญา ปาปะเค
๒๙	โครงการเชิดชูเกียรติยศครู ประจำปีปี ๒๕๕๘	๓	๑๒	๓๒	๓	๒	๔			๔๘,๖๐๐	๑๔,๐๐๐	ชวลิต ทองบุญตา
๓๐	โครงการการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ	๓	๑๓	๓๓	๓	๒		๔	๗		๑๐๕,๑๗๕	มนตรี ช่วยพยุง
๓๑	โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบออนไลน์	๔	๑๕	๓๕	๔	๓.๑		๕		๑๙,๙๒๐		นงคราญ ทองคำ
๓๒	โครงการการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็คทรอนิกส์ (My Office)	๔	๑๕	๓๕	๔	๓	๕	๕		๑๙,๕๐๐		นงคราญ ทองคำ
๓๓	โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจกรรมของ ร.ร.เอกชน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๔	๑๖	๓๖	๔	๓					๑๗,๖๐๐	รัศมี จันทร์เพ็ง
๓๔	โครงการการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.พช.๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘	๔	๑๖	๓๖	๔	๓.๑	๕	๖	๑๐	๔๙,๓๒๐		นงคราญ ทองคำ
๓๕	โครงการการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๔	๑๗	๓๗	๔	๓.๑	๕	๖	๑๐	๖๓,๑๗๐		ไมตรี สำราญรื่น
๓๖	โครงการการตรวจสอบภายใน	๔	๑๘	๓๗	๔	๓.๑	๕	๖	๑๐	๖๐,๐๐๐		มาลี ไกรพร ศักดิ์ คำเมือง
๓๗	โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการของ	๔	๑๘	๓๙	๔	๓.๑	๕	๖	๑๐	๑๑,๕๓๐		ฤทัยวัณย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพป.			สพฐ.		นโยบาย			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		๕ กลยุทธ์	๒๐ จุดเน้น	๔๒ ตชว.	๔ กลยุทธ์	๓ จุดเน้น	๕ ทั่วไป	๗ เฉพาะ	๑๐ เร่งด่วน	งบพัฒนา	สพฐ.จัดสรร	
	สพป.และสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๕๘											จันทรวัต
๓๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.พช.๑	๔	๑๘	๓๙	๔	๓.๑	๕	๖	๑๐	๔๐๐,๘๙๐		วัชรินทร์ ชัยนอก
๓๙	โครงการการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	๑๘	๓๙	๔	๓.๒		๖	๑๐	๒๒,๘๐๐		วัชรินทร์ ชัยนอก
๔๐	โครงการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.พช.๑	๔	๑๘	๓๙	๔	๓.๒		๖	๑๐	๗๖,๕๕๐		พับพึง ขวัญเขมสรณ์
๔๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๔	๑๘	๓๙	๔	๓.๒	๕			๒๐,๖๒๕		พนิตสิรี แพ่งสภา
๔๒	โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	๔	๑๘	๔๒	๔	๓.๒	๕			๖๘,๑๐๐		วันชัย ศรีเหนี่ยง
๔๓	โครงการเสริมสร้าง พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๔	๑๘	๔๒	๔	๓.๒	๓			๕๒,๘๐๐	๒๐,๐๐๐	สุวรรณี สมฤทธิ์
๔๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ ๓	๕	๑๙	๑๙,๒๑,๔๓	๑	๑		๒			๑๔๔,๐๐๐	รัมภา กุณพันธนาภา
๔๕	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๕	๒๐	๑๐,๑๙,๔๔	๑	๑			๔		๕๔,๓๐๐	บุญโยม เกยเลื่อน
๔๖	การบริหารจัดการตามความจำเป็นเร่งด่วน ผอ.สพป.									**๔๖๓,๔๓๐**		ผอ.สพป.
	รวมทั้งสิ้น									๓,๐๐๐,๐๐๐	๒,๗๖๐,๙๔๕	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
จำแนกรายกลยุทธ์

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑ – ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ตามกรอบ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗	วิเคราะห์ความเสี่ยง ปรับโครงการ ปรับเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณ
๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน(ต.ค. ๕๗- มี.ค. ๕๘)
๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ต.ค. ๕๗- มิ.ย. ๕๘)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. ๕๗- ก.ย. ๕๘)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ

ภาคผนวก

คณะทำงาน

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

๑. นายธวัช	กงเติม	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ที่ปรึกษา
๒. นายสมบูรณ์	เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์	
๓. นางนวลลออ	เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	
๔. นางฤทัยวัณย์	จันทรวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๕. น.ส.นงคราญ	ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๖. นางพับพึง	ขวัญเขมสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๗. นางสุวรรณี	สมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๘. นางทัศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	
๙. นางอารีวรรณ	ติณเวส	เจ้าพนักงานธุรการ	
๑๐. นายบัญชา	คงทน	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	