แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564)
ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2562 - 2564) มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชน และประเทศชาติเป็นหลัก โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจ สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยได้กำหนดแผนงานต่างๆ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์ภายนอกที่องค์กรเองก็ไม่สามารถควบคุมได้

ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปี พ.ศ. 2562 - 2564) และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปี พ.ศ. 2562 – 2564) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้สนใจทั่วไป เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมย์ของแผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	**สภาพการจัดการศึกษา**	**1**
	1. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
	2. พื้นที่และอาณาเขต	6
	3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	7
	4. ข้อมูลพื้นฐาน	8
	5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10
	6. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	11
	6.1. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	11
	6.2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561	30
	7. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	31
	8. ข้อเสนอแนะ	34
ส่วนที่ 2	**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**	**35**
	1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	35
	2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
	3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์	36
	4. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	37
ส่วนที่ 3	**นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑**	**38**
	● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	38
	● กลยุทธ์ ค่านิยม จุดเน้นสถานศึกษา	39
	● มาตรการ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	40
ส่วนที่ ๕	**การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ**	**256**
	1. ปัจจัยความสำเร็จ	257
	2. ปฏิทินการบริหารแผน	257

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทาง แนวทาง มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 425/2561 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2561
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2561
3. หนังสือเผยแพร่จุดเน้นของสถานศึกษาในสังกัด ที่ ศธ 4106/ว3260 ลงวันที่ 16 ตุลาคม 2561
4. แบบฟอร์มการเสนอโครงการ
5. แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

บทที่ 1
สภาพการจัดการศึกษา

1. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. พื้นที่และอาณาเขต

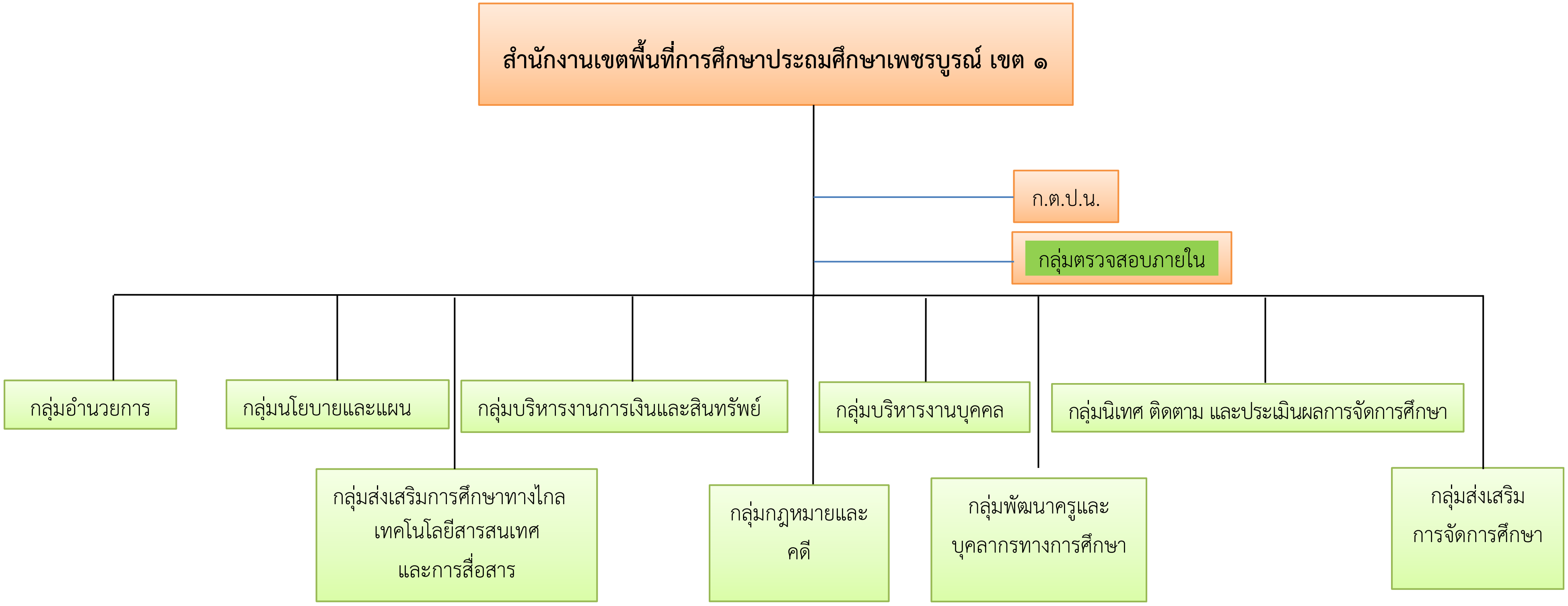
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 263,291 คน มีหมู่บ้าน 371 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง และเทศบาลเมือง 1 แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 1 แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมือง	17	214	4	15	2,281
ชนแดน	9	96	4	8	1,137
วังโป่ง	5	61	2	5	543
รวม	31	371	10	28	3,961

3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



4. ข้อมูลพื้นฐาน

4.1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลโรงเรียน (ณ 10 มิถุนายน 2561)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	**ชนแดน**	**วังโป่ง**	**รวม**
โรงเรียนตามระดับการจัดการเรียนการสอน	**78**	**48**	**20**	**146**
อ.1 - ป.6	48	35	12	95
ป.1 - ป.6	5	1	0	6
อ.1 - ม.3	23	12	8	43
ป.1 - ม.3	2	-	-	2
โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน	**78**	**48**	**20**	**146**
นักเรียน 1-120 คน	46	34	11	91
นักเรียน 121-200 คน	18	7	6	31
นักเรียน 201-300 คน	10	3	1	14
นักเรียน 301-500 คน	2	3	1	6
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	0	0	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป				
โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน	**46**	**34**	**11**	**91**
จำนวนต่ำกว่า 40	11	6	2	19
จำนวน 41-60	10	12	4	26
จำนวน 61-80	10	8	4	22
จำนวน 81-100	9	4	1	14
จำนวน 101-120	6	4	0	10

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)

จำนวนนักเรียน	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	2,293	1,268	581	4,142
ประถมศึกษา	7,941	3,668	1,612	13,221
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,589	895	511	2,995
รวม	11,823	5,831	2,701	20,358

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มีนาคม 2562)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	4
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากรทางการศึกษา	51
ลูกจ้างประจำ	6
ลูกจ้างชั่วคราว	12
พนักงานราชการ	1
รวม	88

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผอ.รร.	69	43	18	130
รอง ผอ.รร.	3	1	-	4
ข้าราชการครู	686	311	158	1,155
พนักงานราชการ	15	8	4	27
อัตราจ้าง (ครูวิกฤต)	13	12	6	31
ครูวิทย์/คณิต	11	9	2	22
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	29	14	3	46
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	33	20	9	62
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	32	21	8	61
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	15	8	4	27
รวม	906	447	212	1,565

5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

6.1. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 5 กลยุทธ์ 63 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา 11 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 24 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม 15 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม 11 ตัวชี้วัด

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยังได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
1. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย	1. ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ตาม ทร.14 จำนวน 7,129 คน ดังนี้ 2.1 ประชากรอายุ 3 ปี จำนวน 1,111 คน 2.2 ประชากรอายุ 4 ปี จำนวน 3,002 คน 2.3 ประชากรอายุ 5 ปี จำนวน 3,016 คน 2. นักเรียนระดับปฐมวัยสังกัดหน่วยงานอื่น จำนวน 2,987 คน ดังนี้ 3.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 683 คน 3.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1,295 คน 3.3 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1,009 คน 4. ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ((4,142+2,987)/7,129*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		2. ร้อยละ 100 ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปีได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา	1. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ตาม ทร.14 จำนวน 17,393 คน 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัด 13,221 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น จำนวน 4,172 คน 3. ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ((13,221+4,172)/17,393*100)	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		3. ร้อยละ 100 ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ตาม ทร.14 จำนวน 9,039 คน 2. นักเรียน ม.ต้นในสังกัด 2,995 และนักเรียน ม.ต้นสังกัดหน่วยงานอื่น จำนวน 6,044 คน 3. ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100 ((2,995+6,044)/9,039*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		4. อัตราการออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ .01	1. ปีการศึกษา 2560 1.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 20,788 คน 1.2 นักเรียนออกกลางคัน จำนวน 0 คน 2. อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0	บรรลุตามเป้าหมาย
		5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อ	1. ปีการศึกษา 2560 1.1 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 โรง นักเรียน จำนวน 842 คน 1.2 นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 773 คน เป็นชาย 410 คน หญิง 363 คน ดังนี้ 1.2.1 ศึกษาต่อ จำนวน 735 คน 1.2.2 ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 38 คน 2. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		6. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.6 เรียนจบภายใน 6 ปี	1. ปีการศึกษา 2560 1.1 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 146 โรง นักเรียน จำนวน 2,337 คน 1.2 นักเรียนจบการศึกษาชั้น ป.6 จำนวน 2,309 คน 1.2.1 ภายใน 6 ปี จำนวน 2,309 คน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบภายใน 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 (2,309/2,309*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		7. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ม.3 เรียนจบภายใน 3 ปี	1. ปีการศึกษา 2560 1.1 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 โรง นักเรียน จำนวน 842 คน 1.2 นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 773 คน ดังนี้ 1.3.1 ภายใน 3 ปี จำนวน 771 คน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบภายใน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 (771/771*100)	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		8. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ	1 นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 773 คน ดังนี้ 1.1 เรียนต่อสายสามัญ จำนวน 239 คน 1.2 เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 480 คน เป็นชาย 283 คน หญิง 197 คน 1.3 เรียนต่อสถาบันอื่น ๆ จำนวน 16 คน เป็นชาย 7 คน หญิง 9 คน 1.4 อื่น ๆ จำนวน 38 คน เป็นชาย 24 คน หญิง 14 คน 2. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.10 (480/773*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน จำนวน 145 โรง ดังนี้ 1 ระดับดีเด่น จำนวน 41 โรง .2 ระดับดีมาก จำนวน 72 โรง 3 ระดับดี จำนวน 32 โรง 4 ไม่เข้ารับการประเมิน จำนวน 1 โรง (โรงเรียนบ้านซับสีทอง เนื่องจากไปเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลชนแดน) 2. สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 (145/145*100)	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		10.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ปีการศึกษา 2561 นักเรียน จำนวน 20,358 คน นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด จำนวน 20,358 คน 2. ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 (20,358/20,358*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		11.ร้อยละ 20 ของสถานศึกษามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม เป็นต้นแบบ	- นักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2561 จำนวน 20,358 คน - สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 118 โรง - นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จำนวน 1,663 คน - สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) จำนวน 18 โรง - สถานศึกษามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมเป็นต้นแบบ คิดเป็นร้อยละ 15.25 (18/118*100) (ควรเพิ่มอีก 6 รร.)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
2. การพัฒนาคุณภาพ	1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการ	12.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560	- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ		- สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 138 โรง - สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คิดเป็นร้อยละ 100 (138/138*100)	
		13.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560	- สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 138 โรง - สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คิดเป็นร้อยละ 100 (138/138*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		14.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตรงตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560	- สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 138 โรง - สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คิดเป็นร้อยละ 100 (138/138*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		15.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ 1 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 96.92 (4,251/4,386*100) 2 ด้านจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.04 (4,300/4,386*100) 3 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.47 (4,319/4,386*100) 4 ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 94.03 (4,124/4,386*100) รวม 4 ด้าน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.87	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
	2. เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	16.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ *	- สถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จำนวน 146 โรง - สถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 (146/146*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		17.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย	- นักเรียนปกติระดับประถมศึกษา จำนวน 12,154 คน - นักเรียนปกติระดับประถมศึกษาเข้าประเมินทักษะการอ่าน จำนวน 12,153 คน ดังนี้ - ผ่านเกณฑ์ 12,075 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 78 คน - นักเรียนปกติระดับประถมศึกษาเข้าประเมินทักษะการเขียน จำนวน 12,152 คน ดังนี้ - ผ่านเกณฑ์ 12,102 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 50 คน - ผู้เรียนมีทักษะการอ่านผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัยคิดเป็นร้อยละ 99.35 (12,075/12,154 *100) - ผู้เรียนมีทักษะการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัยคิดเป็นร้อยละ 99.57 (12,102/12,154 *100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		18.ร้อยละ 100 ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	. นักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.79 (16,447/20,358*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		19.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตร มีสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 146 โรง - สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 (146/146*100)	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		~~20.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่~~		ยกเลิกตัวชี้วัด
		21.คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	- ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2560ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ - ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.14 - ด้านการคิดคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.29 - ด้านการมีเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.27 - รวมทั้ง 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.23 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ลดลงร้อยละ 3.74 ((50.23-52.18)/52.18*100) ของปีที่ผ่านมา	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		22.คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET) ปีการศึกษา 2560 เทียบกับ ปีการศึกษา 2559 ดังนี้ - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงร้อยละ 11.01 ((35.32-39.69)/39.69*100) - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงร้อยละ 27.91 ((25.08-34.79)/34.79*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		23.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ดังนี้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 โรง คิดเป็นร้อยละ 17.81 (26/146*100) - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 โรง คิดเป็นร้อยละ 28.89 (13/45*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		24.ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนน O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 จากปีที่ผ่านมา ดังนี้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 5.54 - 0.97 = -4.44 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 0.13 - 0.42 = 0.29	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		25.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 100 (20,358/20,358*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		26.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถฯ ดังนี้ - ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.85 (10,377/13,329*100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 64.20 (1,716/2,673*100) รวมระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 75.57 (12,093/16,002*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		27.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT หรือ DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	- สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT จำนวน 55 โรง DLTV 90 โรงเรียน - สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT หรือ DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ DLIT ผ่านการประเมิน 40 รร คิดเป็นร้อยละ 72.72 (เพิ่มเติม 15 รร.ถึงจะผ่านเกณฑ์) DLTV ผ่านการประเมิน 90 รร คิดเป็นร้อยละ 100 ภาพรวม 89.66	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		28.ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำนวน 20,358 คน - นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		29.ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	สถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA คิดเป็นร้อยละ 100 (45/45*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		30.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
	3. ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	31.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งคิดเป็นร้อยละ 100 (146/146*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		32.ร้อยละ 100 ของครูในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	ครูในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อย เดือนละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ .... (ยังไม่มีการประเมิน)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		33.ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ศึกษานิเทศก์มีสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 (16/16*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		34.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศโดย สพป. อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนละ 1 ครั้ง จำนวน 146 โรง - สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนละ 2 ครั้ง จำนวน 3 โรง - สถานศึกษาได้รับการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 (146/146*100) - สถานศึกษาได้รับการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.05 (3/146*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		35.ร้อยละ 80 ของห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี	- ห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี เป้าหมาย จำนวน 52 โรง โรงเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 7 วัน - ห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี จำนวน 30 โรง โรงเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 7 วัน - ห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี คิดเป็นร้อยละ 20.55 (30/146*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		36.ร้อยละ 80 ของผู้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ผู้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.14	บรรลุตามเป้าหมาย
3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	37.ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามช่วงวัย	สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 100 (146/146*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		38.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100 (16,216/16,216*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		39.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		40.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 100 รร. คิดเป็นร้อยละ 68.49	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		41.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั่วไปผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง	สถานศึกษาทั่วไปผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 97.26 (142/146*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		42.ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	สถานศึกษาพอเพียงผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ คิดเป็นร้อยละ 7.04 (10/142*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		43.ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง เพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 30 (3/10*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		44.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรง - สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรง นำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ - สถานศึกษานำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.26	บรรลุตามเป้าหมาย
		45.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านเกณฑ์การประเมิน	- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 146 โรง - สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คิดเป็นร้อยละ	

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		46.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ	- สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		47.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ	สถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		48.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบในการบริหารจัดการด้านขยะที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาที่มีระบบในการบริหารจัดการด้านขยะที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		49.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		50.ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบที่อยู่ในระดับดีเด่น	สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบที่อยู่ในระดับดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 25 (2/8*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
		51.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
4. การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิตัลเพื่อการศึกษา	52.ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		53.ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่บรรจุใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2558-2561 จำนวน 91 คน ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV - ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 91 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 91 คนเข้าประชุมโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รูปแบบ (NEW DLTV) - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ((91+91+91)/273*100)	บรรลุตามเป้าหมาย
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	54.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท	โรงเรียนขนาดเล็ก มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับบริบท จำนวน 51 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.71 (51/84*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
		55.ร้อยละ 10 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice)	โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) คิดเป็นร้อยละ 5.95 (5/84*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		56.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากทีมงานในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากทีมงานในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	บรรลุตามเป้าหมาย
		57.จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดลดลง	รร.ขนาดเล็กไปเรียนรวมจำนวน 9 โรงเรียน และอยู่ระหว่างเสนอขอเลิกสถานศึกษาจำนวน 2 แห่ง	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	58.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษาระดับปฐมวัย 1.5.1 ระดับดีเยี่ยม จำนวน 87 โรง 1.5.2 ระดับดี จำนวน 49 โรง 1.5.3 ระดับพอใช้ จำนวน 2 โรง 1.5.4 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 โรง สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.6.1 ระดับดีเยี่ยม จำนวน 21 โรง 1.6.2 ระดับดี จำนวน 123 โรง 1.6.3 ระดับพอใช้ จำนวน 2 โรง 1.6.4 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 โรง สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ 1 ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.55 (136/138*100) 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 98.63 (144/146*100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
	3. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็ง	59.ร้อยละ 100 ของกลุ่มโรงเรียนและเครือข่ายการศึกษาอื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานขั้นต่ำของ สพป.พช.1	กลุ่มโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	60.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม	**รายงานผลในไตรมาส 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เดือนตุลาคม 2561	
		61.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับสูงมาก	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในระดับสูงมาก ดังนี้ 1 ดัชนีที่ 1 ความโปร่งใส คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.62 2 ดัชนีที่ 2 ความพร้อมรับผิด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.54 3 ดัชนีที่ 3 ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 99.36 4 ดัชนีที่ 4 วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.42 5 ดัชนีที่ 5 คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.55 รวมทั้ง 5 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.59	บรรลุตามเป้าหมาย
		62.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด	มีการจัดทำข้อมูลเครือข่ายประชาสัมพันธ์ประจำสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
		63. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์คณะบุคคล และองค์กรต่างๆ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการในปี 2561 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ 130 คน ในวันที่ 21 กันยายน 2561 (จำนวน 1 ครั้ง)	บรรลุตามเป้าหมาย
		64.ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 80.50 (313/400 *100)	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

6.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

หน่วย: ร้อยละ

ที่	ดัชนี/ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน
1	**ดัชนีความโปร่งใส**	**71.88**	**0.26**	**18.69**
	ตัวชี้วัดที่ 1 การเปิดเผยข้อมูล	78.53	0.26	20.42
	ตัวชี้วัดที่ 2 การมีส่วนร่วม	67.12	0.26	17.45
	ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดซื้อจัดจ้าง	70.00	0.26	18.20
2	**ดัชนีความพร้อมรับผิด**	**83.75**	**0.18**	**15.08**
	ตัวชี้วัดที่ 1 การดำเนินงานตามภารกิจ	94.28	0.18	16.97
	ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติงานตามหน้าที่	70.27	0.18	12.65
	ตัวชี้วัดที่ 3 เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร	91.23	0.18	16.42
	ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรื่องร้องเรียน	72.21	0.18	13.00
3	**ดัชนีความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน**	**90.37**	**0.22**	**17.88**
	ตัวชี้วัดที่ 1 การรับสินบน	90.37	0.22	19.88
	กรณีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจไม่เป็นไปตามเกณฑ์			-2.00
4	**ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร**	**85.56**	**0.16**	**13.69**
	ตัวชี้วัดที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต	95.05	0.16	15.21
	ตัวชี้วัดที่ 2 การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	79.15	0.16	12.66
	ตัวชี้วัดที่ 3 แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต	80.61	0.16	12.90
	ตัวชี้วัดที่ 4 การตรวจสอบถ่วงดุลภายใน	88.32	0.16	14.13
5	**ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน**	**90.61**	**0.18**	**16.31**
	ตัวชี้วัดที่ 1 มาตรฐานและความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน และการให้บริการ	91.15	0.18	16.41
	ตัวชี้วัดที่ 2 คุณธรรมการบริหารงาน	89.96	0.18	16.19
	รวมทั้งสิ้น	**81.65**	**1.00**	**81.65**

หมายเหตุ. จากรายงานผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

7. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

จุดแข็ง (Strength : S)

1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่กฎหมายกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าหมาย และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส่ ตรวจสอบได้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนและมีเครือข่ายการประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน
10. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ตามความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
12. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีทักษะในการบริหารจัดการ การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม การจูงใจ และสะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
13. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพได้มาตรฐาน มีการคิดค้นนวัตกรรมเทคนิคการทำงานเป็นทีมมีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์
14. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่กฎหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถมีสมรรถนะสอดคล้องจากภาระงาน /มาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงได้พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

15. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานได้ครบ เนื่องจาก
มีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
2. ขาดการกำหนดคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล ได้ไม่ทั่วถึง
4. คู่มือการปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากระเบียบกฎหมายเปลี่ยนแปลง และเจ้าหน้าที่ไม่ค่อยศึกษาคู่มือการปฏิบัติงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลระยะสั้นและระยะยาว
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

โอกาส (Opportunities : O)

1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัด กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้านส่งผลให้สามารถให้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และครอบคลุมทุกพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
4. สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณ
6. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
7. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และอย่างหลากหลายส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน

9. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ

11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างดี

12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่ยากลำบากส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคม แนวโน้นประชากรลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง มีการบริการที่ดี และมีความพร้อมทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน

4. การบริหารหลักการตามหลักเกณฑ์ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพบางโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ

5. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและบุคลากร

6. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กมีผลกระทบต่อชุมชน

7. รัฐกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่ไม่เพียงพอตามสภาพจริง

8. ค่าครองชีพสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างเต็มที่

9. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงมีโรงเรียนขาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็นการที่รัฐลงทุนที่ไม่คุ้มค่า

10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

11. ขาดการประชาสัมพันธ์ การรวบรวมทะเบียนสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และควรใช้ฐานข้อมูลเดียวกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2. สพป.ควรกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ KM มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบงาน และพัฒนาองค์กรร่วมกัน

3. กำหนดมาตรการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการวางแผน แก้ไขปัญหา ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียน

4. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

บทที่ 2
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล

2.เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน

4.พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

5.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

2.การผลิตและพัฒนาก าลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

3.การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5.การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1.คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น

2.คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3.คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

4.กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ

5.คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ6.มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดากรศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

“ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
3. การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชนอย่างทั่วถึง
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขัน และส่งเสริมอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความพร้อมต่อ AEC

4. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ

1. สืบสานศาสตร์พระราชาและพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. สร้างโอกาสและพัมนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบและการบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ร่วมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยังยืนของในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเป็นคนดีและมีคุณธรรม
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
4. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
5. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร
7. ผู้เรียน อ่าน-เขียน หนังสือได้ตามมาตรฐานและอ่านแตก ตามลำดับ
8. ผู้เรียนมีเอกลักษณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด"
9. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดทุกระดับ ทุกประเภทเพิ่มขึ้น
10. ผู้เรียนได้รับโอกาสทงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่จำเป็นของสายงาน
12. ระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล เป็นเอกภาพเชื่อมโยงทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

บทที่ 3

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ค่านิยม : บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรสร้างคุณภาพ

จุดเน้น

1. นักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน
2. นักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน
3. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
5. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
6. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
7. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี
8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก
9. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายรายปี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	100	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	ร้อยละ 100	100	100	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	100	100	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ 100	100	100	100
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 100	100	100	100
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	ร้อยละ 100	100	100	100
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	ร้อยละ 100	100	100	100
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	ร้อยละ 100	100	100	100
	10.ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ	60	70	70
	11.ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 80	80	90	90
	12.ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	80	90	90
	13.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย	ร้อยละ 80	80	90	90
	14.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
	15.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	100	100	100
	16.ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 100	100	100	100
	17.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	ร้อยละ 50	50	60	70
	18.ร้อยละของสถานศึกษามี Digital Device เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ(DLICT)	ร้อยละ 80	80	90	100
	19.ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform(DLICT)	ร้อยละ 100	100	100	100
	20.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform 21.(DLICT)	ร้อยละ 100	100	100	100
	22.ร้อยละของครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้(DLICT)	ร้อยละ 80	80	90	100
	23.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 5	5	5	5
	24.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน	ร้อยละ 100	100	100	100
	25.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน	ร้อยละ 100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
	26.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 60	60	65	70
	27.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ร้อยละ 60	60	65	70
	28.ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	ร้อยละ 50	50	55	60
	29.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 10	10	15	20
	30.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ร้อยละ 10	10	15	20
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	31.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหาร	ร้อยละ 100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	32.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability)	ร้อยละ 100	100	100	100
	33.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100	100	100	100
	34.ร้อยละของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 80	80	85	90
	35.ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	80	85	90
	36.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	80	85	90
	37.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม	38.สถานศึกษาผ่านเกณ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก	ร้อยละ 100	100	100	100
	39.ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	100	100	100
	40.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	ร้อยละ 100	100	100	100
	41.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	42.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ	85	90	95

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
	43.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	รูปแบบ	2	3	4
	44.จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	จำนวน			
	45.ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100
	46.ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100
	47.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	100	100	100
	48.ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	ร้อยละ	100	100	100
	49.ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี	ร้อยละ	100	100	100
	50.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)	ร้อยละ	100	100	100
	51.สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี	ร้อยละ	100	100	100
	52.ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	50	60	70

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
			2562	2563	2564
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	53.ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ	100	100	100
	54.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	ร้อยละ	100	100	100

บทที่ ๔
การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจบทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าประจำปี มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสัปดาห์ที่ ๓ ของทุกเดือน และสรุปประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๕.๒จัดทำปฏิทินปฏิบัติเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส

๕.๓ นำระบบกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ (Budgeting Report System : BRS) มาใช้ในการดำเนินงาน

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี)

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน	จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี) ตามกรอบ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
กันยายน	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี)
๓๐ ตุลาคม – ๑ กันยายน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี)
ตุลาคม	เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
สิงหาคม ปีถัดไป	พิจารณาทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนระยะ ๓ ปี) ครั้งที่ ๑
กันยายน	ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี) ครั้งที่ ๑ ตามความเห็นของคณะกรรมการพิจารณาทบทวนแผนฯ
สิงหาคม	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี) ครั้งที่ ๒
กันยายน	ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ ๓ ปี) ครั้งที่ ๑ ตามความเห็นของคณะกรรมการพิจารณาทบทวนแผนฯ

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นกรอบ ทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายอำนาจ บุญทรง	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธาน
๒. นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓. นางนวลลออ เงินเมย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔. นางสาวนงคราญ ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางทัศนา จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๖. นางพับพึง ขวัญเขมสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน